

Результаты психолого-педагогической диагностики динамики мотивации к занятиям физической культуры и спорта участников проекта "Спортивные каникулы" Фонда президентских грантов

Анализ результатов проведенного исследования показал, что использование организационных, методических и воспитательных средств, с в рамках реализации проекта "Спортивные каникулы", положительно сказалось на повышение интереса детей к занятиям физической культурой и спортом. Произошли определённые изменения по всем изучаемым параметрам личностного развития детей, выделенных нами в качестве критериев для определения динамики мотивации. Об этом свидетельствуют как итоги наблюдений за поведением детей, так и результаты их изучения соответствующими методиками. На основании результатов наблюдения за поведением детей и беседы с ними и их родителями, можно констатировать, что дети стали более внимательными и собранными, с большим старанием осваивают технику спортивных упражнений, повысилась эмоциональная удовлетворённость от занятий физическими упражнениями. Большая часть детей 79% высказывают желания и в дальнейшем более активно заниматься спортом.

Положительная ориентация детей на физкультуру и спорт в самом начале проекта позволила нам в дальнейшем более эффективно использовать намеченные нами организационные и методические средства воздействия на детей. Так сознательное отношение большинства детей к физической культуре и стремление к достижениям положительно сказалось на формирование учебно-познавательной мотивации. Дети с большим интересом начали относиться к изучению новых упражнений и двигательных действий. Знание направленности активности личности (на себя, на общение, на дело) позволило лучше использовать индивидуальный подход.

В то же время только природного интереса и предварительной подготовки детей недостаточно, чтобы вызвать устойчивый интерес к занятиям физкультуры. Работа по формированию мотивации, как мы

убедились, требует вдумчивой работы учителя в проведении каждого занятия и целенаправленного использования педагогических и психологических средств воздействия на детей.

В этих целях важно, чтобы тренировки и соревнования были для детей привлекательными и приносили удовольствие. Они должны знать, что даёт им каждое занятие в их физическом и личностном развитии. Для этого тренер должен позаботиться о том, чтобы в начале занятия была чётко сформулирована цель занятий, разъяснить детям как она будет реализовываться, а затем, в конце, подвести итоги и оценить старания детей.

Мотивация у детей к занятиям спортом более эффективно формируется в том случае, если дети активно включаются в личностно значимую для каждого деятельность: подготовку к соревнованиям, развитие физической силы, выносливости и т.д. Однако и в этих условиях полезно создавать для детей ситуацию успеха, оказывать психологическую поддержку, обращая внимание не на недостатки, а на позитивные стороны действий, что очень важно для формирования у детей уверенности в себе и адекватной самооценки.

Наши наблюдения показывают, что интерес к физической культуре у детей повышается тогда, если ученик добивается успеха в выполнении физических упражнений в относительно короткий промежуток времени.

Активность детей повышалась за счет использования игр, соревновательных элементов и занимательных упражнений. Они оказывают стимулирующее воздействие на формирование познавательного интереса у детей.

Изучение детей на завершающем этапе эксперимента показало, что у многих произошли положительные изменения в мотивации на занятия физической культурой и в мотивации достижения, качественно другой стала самооценка и направленность активности личности (выборка исследования составила $n=37$, 31 мальчик и 27 девочек).

Если уровень мотивации у мальчиков на занятия физической культурой и спортом в начале проекта был: высокий у 33 %; средний у 67%, то на завершающем этапе высокий уже был у 77%, а средний уровень у 23 %. У девочек эти показатели выглядели более рельефно. На начальном этапе высокий уровень мотивации наблюдался у 63 %; средний уровень - 37 %. На завершающем же этапе высокий уровень мотивации был у 77% детей; средний уровень у 23%. (см. диаграмма 1,2).

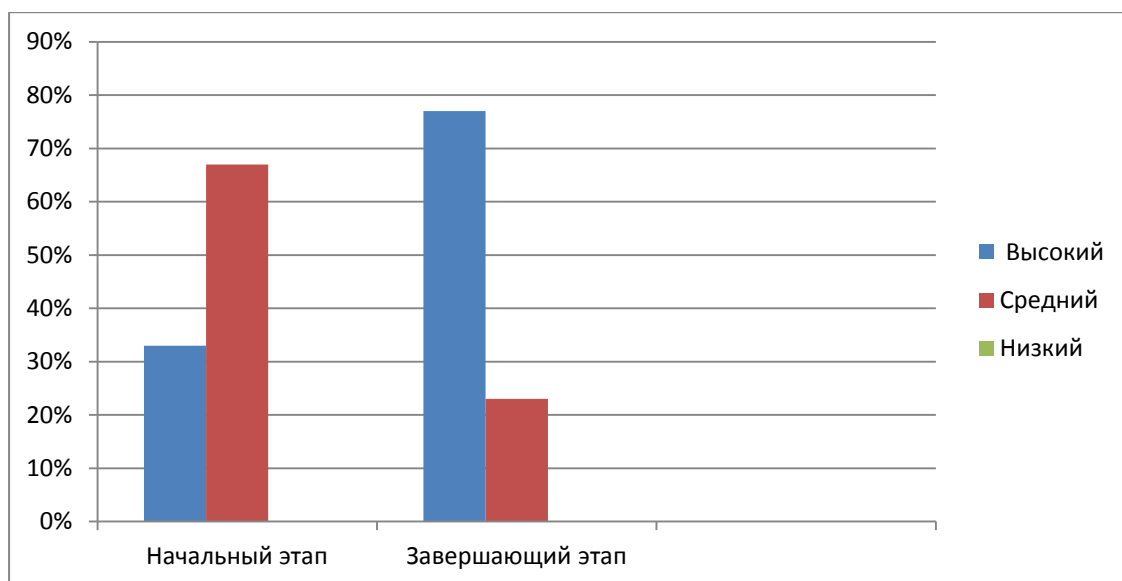


Диаграмма 1. Результаты изучения мотивации на начальном и завершающем этапах проекта (мальчики).

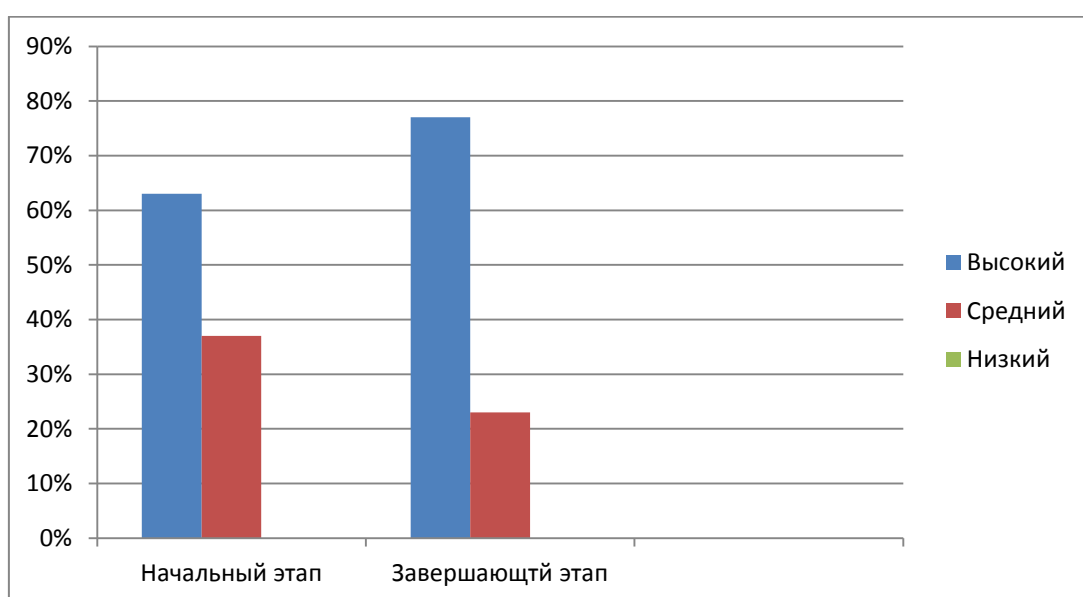


Диаграмма 2. Результаты изучения мотивации на начальном и завершающем этапах проекта (девочки).

Изменилась также мотивация достижения. Данная характеристика личностного развития имеет очень большое значение в формировании уверенности в себе. Любой успех переживается подростками эмоционально и он им очень нужен как средство самоутверждения среди сверстников. Несколько больше стало детей с высоким уровнем данной мотивации. Так, на начальном этапе эксперимента (мальчики) низкий уровень мотивации достижения был у 16% школьников; средний у 72%; высокий у 12%. У девочек - высокий уровень (63%), средний у 37%.

На завершающем этапе - высокий уровень мотивации достижения у мальчиков был 55%; средний уровень 45%, низкий уровень - 0%; У девочек - высокий уровень мотивации имели 63%; средний у 37%. На завершающем этапе высокий уровень мотивации достижения проявился у 75% испытуемых; средний уровень у 25%, низкий уровень 0% (См. диаграмма 3,4)

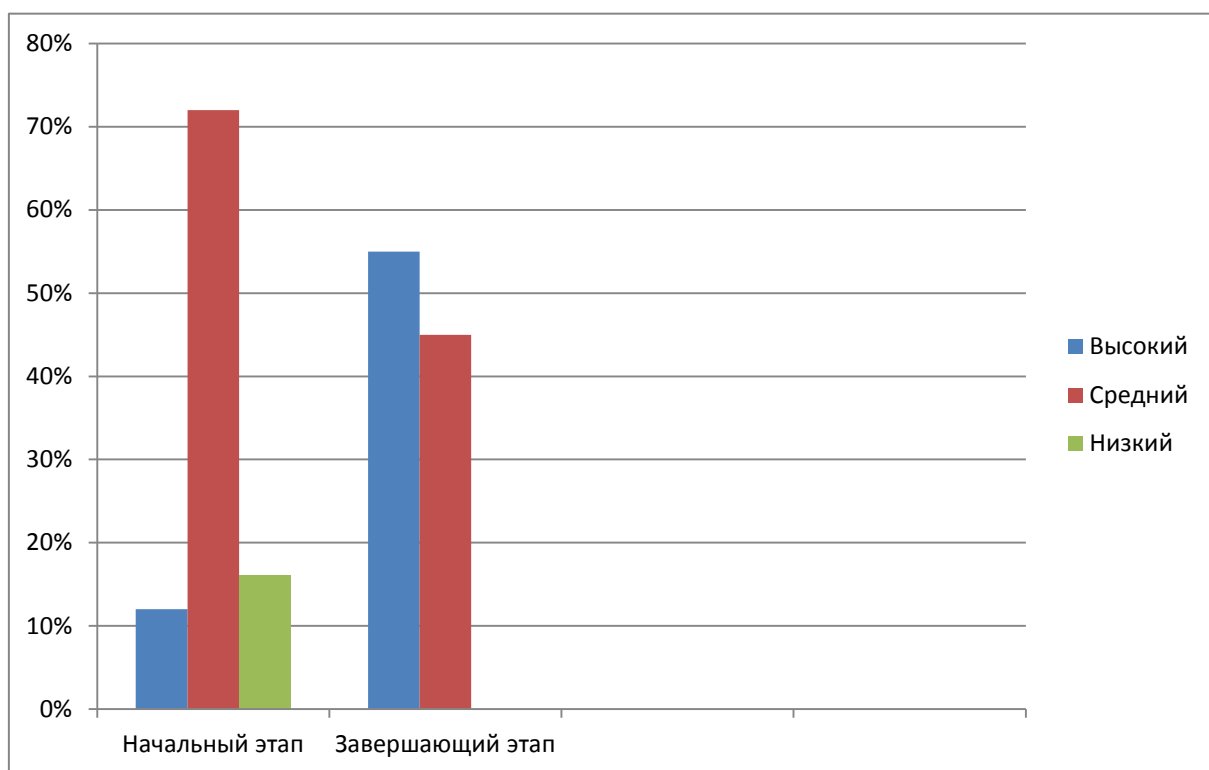


Диаграмма 3. Результаты изучения мотивации достижения на начальном и завершающем этапах проекта (мальчики).

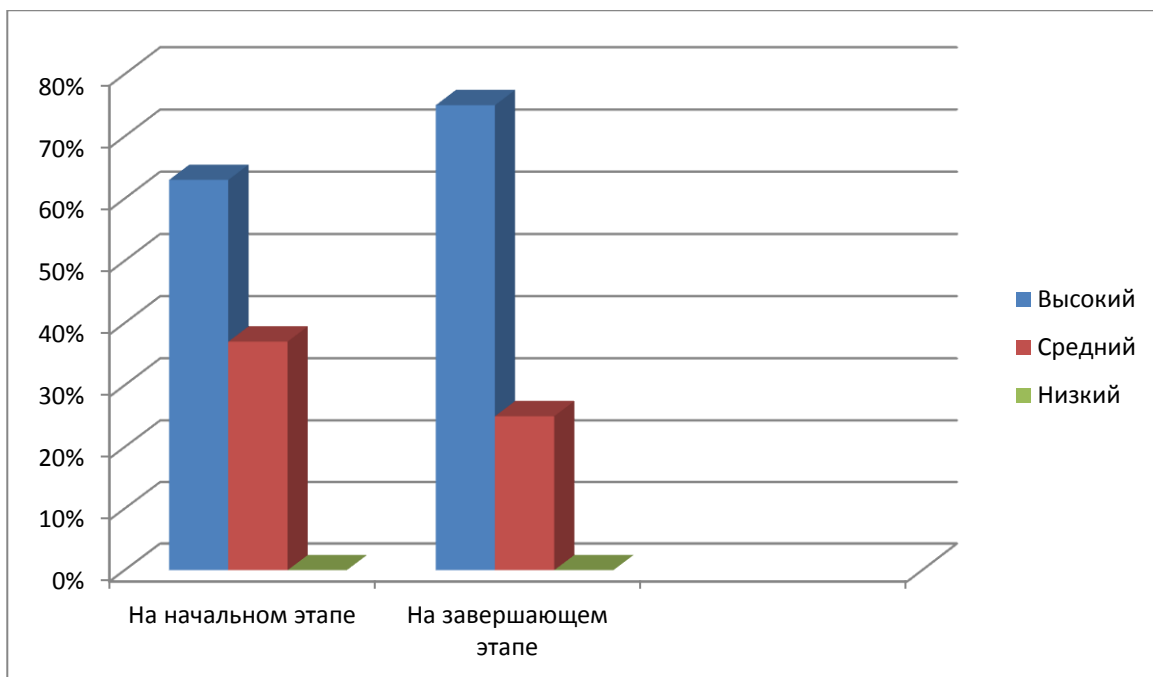


Диаграмма 4. Результаты изучения мотивации достижения на начальном и завершающем этапах эксперимента (девочки).

Изучение детей на завершающем этапе проекта показало, что у многих произошли положительные изменения в мотивации на занятия физической культурой и спортом (таб.4, рис.1).

Таб.1. Показатели уровня мотивации занятий физической культурой

	Уровень мотивации		
	высокий	средний	низкий
Мальчики до эксперимента	42%	53%	5%
Мальчики после эксперимента	74%	26%	0%
Девочки до эксперимента	21%	50%	29%
Девочки после эксперимента	43%	57%	0%

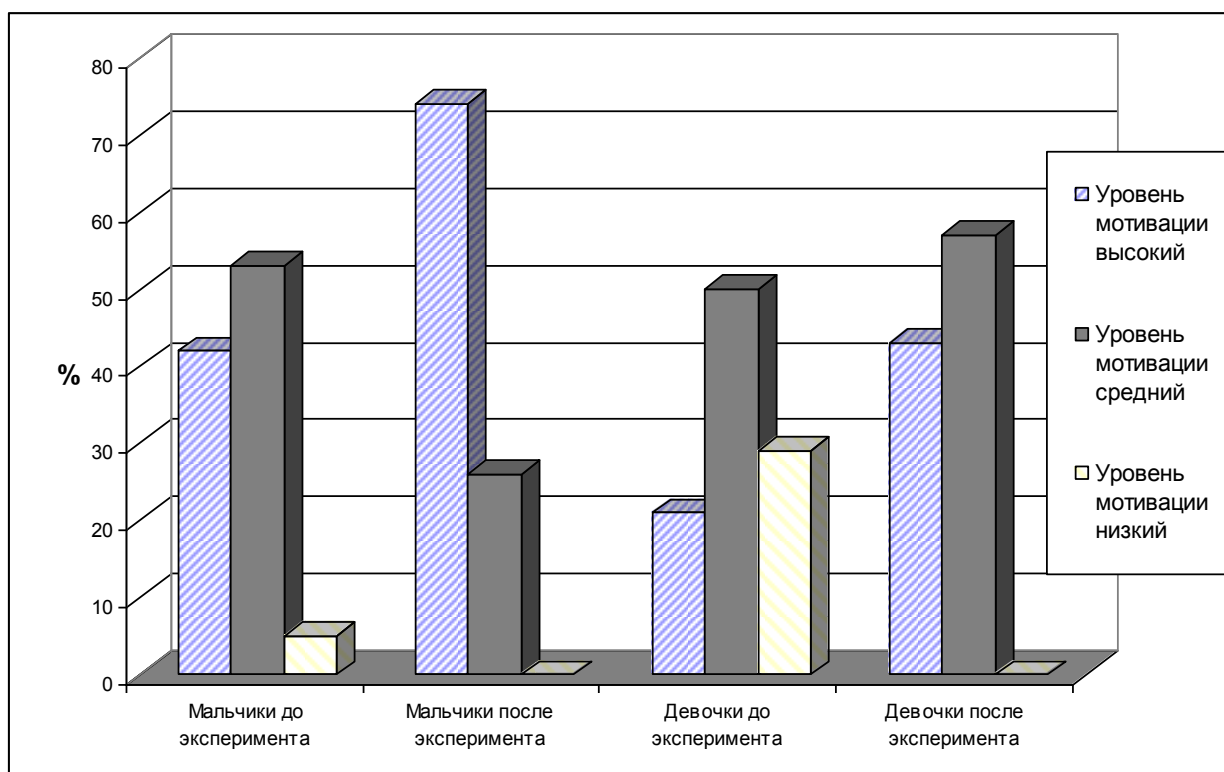


Рис 5. Результаты изучения мотивации на начальном и завершающем этапах эксперимента у испытуемых

Исследование мотивации респондентов также было осуществлено с помощью методики Л.В. Храбруновой. Данная методика позволила определить отношение респондентов к занятиям физической культурой и спортом, изучить особенности личностной мотивации к занятиям физической культурой и спортом девочек и мальчиков.

Вопросы анкеты не вызвали затруднений у испытуемых, все школьники справились с заданием. В результате обработки полученных результатов мы получили сведения об особенностях мотивации детей. Полученные результаты представлены на рис.3

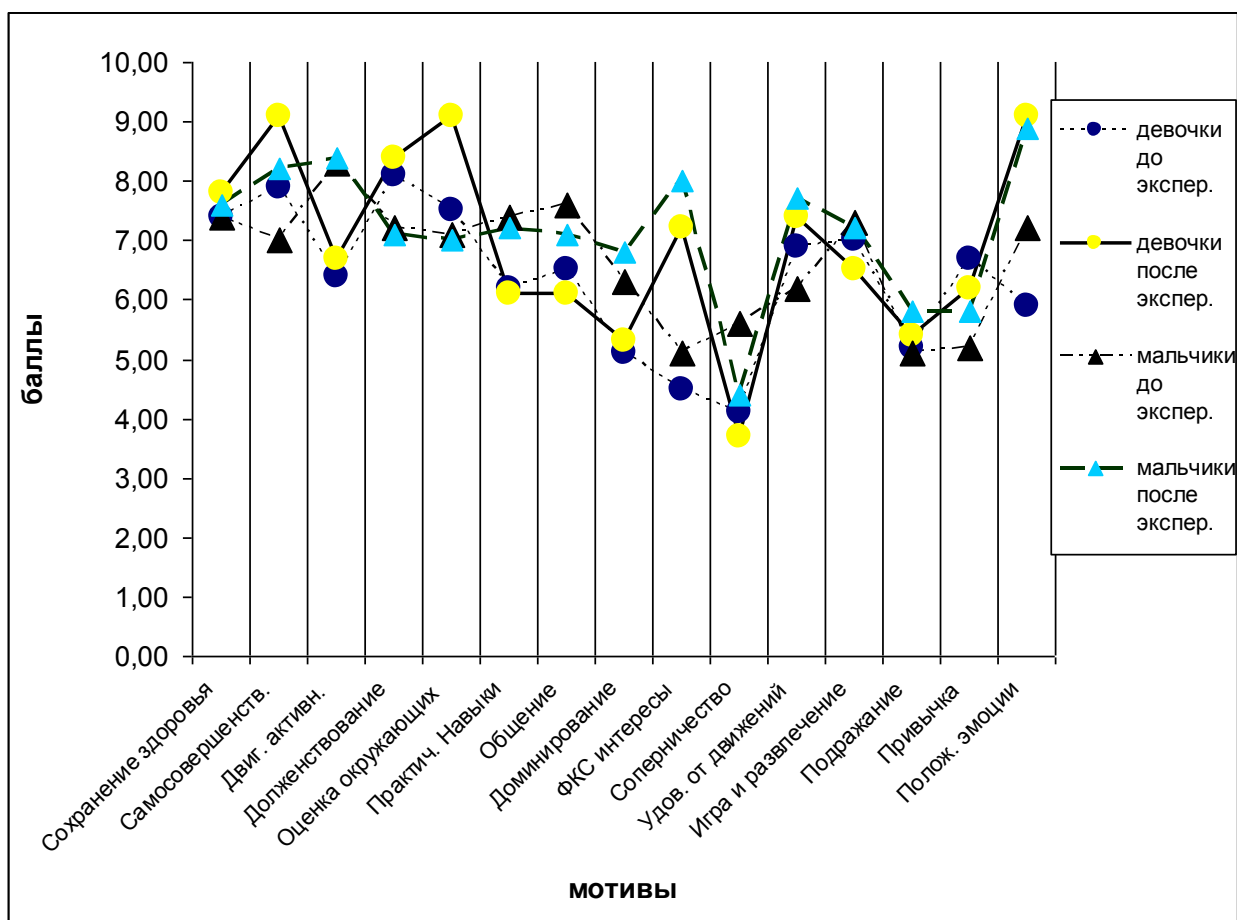


Рис.6 Мотивация занятий ФК (методика Л.В. Храбруновой)

Из представленного рисунка 3 мы видим разницу в мотивах занятий физической культурой мальчиков и девочек, а также изменение мотивов после формирующего эксперимента проведенного нами.

Сначала рассмотрим гендерные особенности мотивов занятий физической культурой. Пять мотивов (сохранение здоровья, общение, удовольствие от движений, игры и развлечения, подражание, привычка) не имеют значимых различий между мальчиками и девочками. Можно сделать вывод, что перечисленные мотивы являются универсальными для детей среднего возраста, в не зависимости от пола.

Наиболее значительные гендерные отличия наблюдаются по следующим мотивам: самосовершенствование, двигательная активность, долженствование, практические навыки, доминирование, положительные эмоции.

Более высокие показатели девочек по таким мотивам как "самосовершенствование" и "оценки окружающих" говорят о традиционном высоком внимании девушек к своей внешности, их большей направленности на мнение окружающих. Мотив «долженствование» так же выше у девушек, что можно объяснить их большей прилежностью и послушанием.

Мотивы «двигательная активность», «практические навыки», «доминирование», «положительные эмоции» выше у мальчиков, что объясняется их большей склонностью к занятиям физической культурой, отсутствием стеснительности (мальчики позднее вступают в подростковый кризис), повышенной конкуренцией, престижем силы и мужественности у представителей мужского пола.

Проведенный нами формирующий психолого-педагогический эксперимент в ходе реализации гранта "Спортивные каникулы" оказал позитивное воздействие на структуру мотивов занятий физической культурой, как мальчиков, так и девочек. У девочек повысилась роль таких позитивных мотивов занятий физической культурой как: двигательная активность, интерес к занятиям физической культурой и спортом, положительные эмоции.

У мальчиков повысились мотивы: удовольствие от движений, положительные эмоции от занятий ФК, соперничество, интерес к занятиям физической культурой и спортом, самосовершенствование.

Мы уверены, что увеличение интереса к занятиям физической культурой носит долгосрочный характер, у детей складывается любовь к спорту и стиль здорового образа жизни. У многих испытуемых появилось желание заниматься не только физической культурой, но и спортом, они начали интересоваться спортивными секциями и кружками. Большая часть детей (79%) высказывают желания и в дальнейшем более активно заниматься спортом.